

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
9	Disponibilização de um Guião de apoio para pais do 1º ano	Promover a adaptação positiva dos alunos ao 1º ano de escolaridade		Gabinete Psicopedagógico	Pais do 1º ano
13	Início das atividades letivas do 1.º e 5.º ano	Dar a conhecer os espaços, Professores e Prefeitos. Dar informações sobre o funcionamento dos corredores. Integrar os alunos.	E, a); F, d); G, e)	Diretores de Turma	Alunos
14	Início das atividades letivas do 2.º, 3.º, 4.º e 6.º ano, do 3.º CEB e do Ensino Secundário Regular e do Ensino Profissional	Dar a conhecer os espaços, Professores e Prefeitos. Dar informações sobre o funcionamento dos corredores. Integrar os alunos.	E, a); F, d); G, e)	Diretores de Turma do Ensino Secundário Regular / Profissional	Alunos do Ensino Secundário Regular / Profissional
21	Comemoração do Dia Mundial da Gratidão	Sensibilizar a comunidade educativa para os benefícios da prática da gratidão para a saúde psicológica		Gabinete Psicopedagógico (com a colaboração de EMRC)	Educadores / Alunos do 1º e 2º CEB
23	Reunião de Encarregados de Educação do 1.º CEB	Acolher os Encarregados de Educação e envolvê-los no processo de Ensino-aprendizagem dos seus educandos		Professoras Titulares	Encarregados de Educação do 1.º CEB
26	Reunião de Encarregados de Educação do 2.º CEB	Acolher os Encarregados de Educação e envolvê-los no processo de Ensino-aprendizagem dos seus educandos		Diretores de Turma	Encarregados de Educação do 2.º CEB
28 e 30	Reunião de Encarregados de Educação do Ensino Secundário Regular / Profissional	Acolher os Encarregados de Educação e envolvê-los no processo de Ensino-aprendizagem dos seus educandos.	E, a); F, d); G, e)	Diretores de Turma do Ensino Secundário Regular / Profissional	Encarregados de Educação do E. Secundário / Profissional
29	Reunião de Encarregados de Educação do 3.º CEB	Acolher os Encarregados de Educação e envolvê-los no processo de Ensino-aprendizagem dos seus educandos		Diretores de Turma	Encarregados de Educação do 3.º CEB
1º período	1ª fase Campeonato de Jogos Matemáticos	Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	Desenvolvimento pessoal e autonomia. Desenvolvimento interpessoal, e trabalho em equipa Raciocínio e resolução de problemas.	Sónia Figueiredo	Alunos ensino Profissional
1º período	Visita de estudo à Fundação Cupertino de Miranda e Palácio da Bolsa do Porto	compreender e identificar noção e tipos de comércio; distinguir os diferentes circuitos de distribuição; compreender a evolução da moeda como meio para interpretar os modelos económicos da atualidade; compreender a importância da moeda numa economia; indicar os vários tipos de moeda e suas funções; analisar a nova moeda – o euro;	Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico e técnico; Resolução de problemas.	Alexandra Santos	Alunos curso Economia
1º período	Sou egípcio	Relacionar a organização socioeconómica e política institucional da Civilização Egípcia com os recursos existentes no espaço que se implementou; Destacar o contributo da Civilização Egípcia para a Civilização Ocidental; Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade.	A, D, E, H, a), c), e)	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	7º ano

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
1º período	À mesa dos Descobrimentos	Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos; Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais.	D, E, I, c), d), e)	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	8ºano
1º período	História Num Minuto	Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica; Compreender de forma contextualizada as realidades históricas; Desenvolver a comunicação em História.	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	12º ano
1º e 2º Períodos	Voluntariado Cáritas "Ser mais"	Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais; Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade; Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa; Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido.	D, E, F, G, a), d), e)	Grupo de EMRC	11º e 12º anos do Ensino Profissional
1º e 2º Períodos	À descoberta dos Castelos de Portugal	Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII; Identificar monumentos representativos do período.	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	5º ano
Ao longo do ano	Conta-me quem foi... (reis e rainhas de Portugal)	Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; Aprender a utilizar conceitos operatória e metodológicos das áreas disciplinares de História e Geografia; Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	A, D, I, a), c), e)	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	5º e 6º anos
Ao longo do ano	Caderneta de Leitura	Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas; Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto.	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB e Biblioteca	Alunos do 1.º CEB
Ao longo do ano	À descoberta da Biblioteca	Conhecer e perceber o espaço Biblioteca e o acesso à informação em suportes variados.	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Professora titular do 1.º ano e Biblioteca	Alunos do 1.º ano
Ao longo do ano	À descoberta do ColorADD	Adquirir um conhecimento de si próprio; Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; Mobilizar saberes científicos e tecnológicos para	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Professora titular do 4.º ano	Alunos do 4.º ano

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
Ao longo do ano	Animais em verso	Ouvir ler obras literárias e textos de tradição popular; Recriar pequenos textos em diferentes formatos de expressão; Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 2.º ano e Biblioteca	Alunos do 2.º ano
Ao longo do ano	Ler imagens	Planejar, produzir e avaliar os seus próprios textos orais; Pesquisar e selecionar informação essencial; Identificar informação explícita no texto; Recriar pequenos textos em diferentes formatos de expressão.	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º e 2.º anos e Biblioteca	Alunos do 1.º e 2.º anos
Ao longo do ano	Adivinha, adivinha	Planejar, produzir e avaliar os seus próprios textos orais; Pesquisar e selecionar informação essencial; Identificar informação explícita no texto; Recriar pequenos textos em diferentes formatos de expressão.	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 3.º ano e Biblioteca	Alunos do 3.º ano
Ao longo do ano	A voz aos alunos	Planejar, produzir e avaliar os seus próprios textos orais; Pesquisar e selecionar informação essencial; Identificar informação explícita no texto; Recriar pequenos textos em diferentes formatos de expressão.	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 4.º ano e Biblioteca	Alunos do 4.º ano
Ao longo do ano	Hoje falo eu	Planejar, produzir e avaliar os seus próprios textos orais; Pesquisar e selecionar informação essencial; Identificar informação explícita no texto; Recriar pequenos textos em diferentes formatos de expressão.	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Professoras titulares dos 3.º e 4.º anos e Biblioteca	Alunos dos 3.º e 4.º anos
Ao longo do ano	Biografias	Planejar, produzir e avaliar os seus próprios textos orais; Pesquisar e selecionar informação essencial; Identificar informação explícita no texto; Recriar pequenos textos em diferentes formatos de expressão.	A, B, D, E, F, G, H, J, a), b), c), d), e)	Professora titular do 4.º ano e Biblioteca	Alunos do 4.º ano
Ao longo do ano	Projeto Houses	Promover o espírito de equipa; a colaboração; o apoio e interajuda; a criatividade; o sentido de pertença; a participação; o esforço; o crescimento e o sentido de comunidade.	a; d; c; b; D; E; H; C; F; B	Grupo de Inglês, Coordenação Básico 3 e Docentes Básico 3	III Ciclo
Ao longo do ano	Missas de Turma	Promover o sentido de pertença; o crescimento e o sentido de comunidade.	D; G; F	Equipa da Pastoral	Para todos
Ao longo do ano	Dias de Reflexão	Promover o espírito de equipa; a colaboração; o apoio e interajuda; o sentido de pertença; a participação; o crescimento e o sentido de comunidade.	D; G; E; F	Equipa da Pastoral	5.º ao 12.º ano



DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
Ao longo do ano	GRAPA - Grupo de Apoio à Pastoral	Promover o espírito de equipa; a colaboração; o apoio e interajuda; o sentido de pertença; a participação; o crescimento e o sentido de comunidade.	D; G; E; F; a; c; E	Equipa da Pastoral	10.º-12.º ano
Ao longo do ano	Catequese	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; aprofundar o conhecimento sobre a religião católica	a, b, c, d, e, D, E, F, A	Equipa da Pastoral	1.º-11.º ano
Ao longo do ano	Missas da catequese	Promover o sentido de pertença; o crescimento e o sentido de comunidade.	D; G; F	Equipa da Pastoral	Para todos
Ao longo do ano	Plano de ação específico de intervenção	Desenvolver a dimensão individual e comunitária de todos os alunos. Promover a melhoria real das relações humanas.	E, a); F, d); G, e)	Diretores de Turma do Ensino Secundário Regular; Gabinete Psicopedagógico / Profissional.	Alunos do Ensino Secundário Regular
Ao longo do ano	Mostra de trabalhos de Artes	Reconhecer a riqueza na partilha dos trabalhos realizados. Entender a importância do trabalho individual e em equipa para o sucesso de um projeto mais amplo. Organizar espaços para apresentação pública de trabalhos.		Grupo Artes Biblioteca	Alunos Comunidade escolar Outros públicos
Ao longo do ano	Um projeto no Museu	Reconhecer a riqueza na partilha dos trabalhos realizados. Entender a importância do trabalho individual e em equipa para o sucesso de um projeto mais amplo. Organizar espaços para apresentação pública de trabalhos.		Grupo Artes Biblioteca	Alunos Comunidade escolar Outros públicos

O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...				
Excelência Humana 2015	Tradição Viva (nn. 268-271)	Valores	Áreas de competência	
CONSCIENTE	porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.	e) Liberdade	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente; J – Consciência e domínio do corpo.	
COMPASSIVO	porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.	a) Responsabilidade e integridade;	E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística;	
COMPROMETIDO	porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.	d) Cidadania e participação;	C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;	
COMPETENTE	porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.	c) Curiosidade, reflexão e inovação; b) Excelência e exigência;	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; I – Saber científico, técnico e tecnológico;	

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
3 (início)	Projeto Ser + (...no Ensino Profissional)	Promover competências pessoais e sociais. Favorecer a integração mediante a cidadania ativa. Aumentar a capacidade de participação. Integrar os cursos nos Projetos de Vida pessoais e profissionais futuros. Facilitar a interiorização do Projeto Educativo.		Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família/ DT/ Profs AI	Alunos do 1.º e do 2.º ano do Ensino Profissional
3 (início)	Missão 5º ano +	Promover uma adaptação bem sucedida ao 5º ano; Promover o desenvolvimento de relações interpessoais positivas; Fomentar o espírito de grupo e de interajuda.		Gabinete Psicopedagógico	Alunos do 5º ano
3 (início)	Missão: + sucesso no 9º ano	Promover estratégias de autorregulação da aprendizagem		Gabinete Psicopedagógico (com a colaboração do DT)	Alunos do 9º B
4	Abertura solene do ano letivo	Sentido de pertença	E, b, d,	Equipa da Pastoral	Para todos
6-9	Peregrinação do Secundário	Sentido de pertença; Auto-conhecimento e aprofundamento das relações interpessoais	a; d; G; E; F; c; b	Equipa da Pastoral	10.º-12.º ano
10	Comemoração do Dia Mundial da Saúde Mental	Sensibilizar os educadores para a importância do autocuidado na promoção da saúde psicológica		Gabinete Psicopedagógico (com a colaboração dos DT)	Educadores
11	Screening sobre Saúde Psicológica	Proceder ao estudo dos indicadores de risco para a saúde psicológica dos alunos para posterior desenvolvimento de ações de prevenção/promoção.		Gabinete Psicopedagógico (com a colaboração dos DT)	Alunos do Ensino Profissional
12	Ação de Formação: "A prevenção e a proteção em contexto escolar - Mapa de Riscos SPC"	Comprometer os educadores com a criação de uma cultura organizacional centrada nas pessoas e no seu bem cuidar. Proporcionar o domínio de ferramentas organizacionais de prevenção, proteção e cuidado. Promover uma resposta atempada e adequada a todas as situações de risco. Identificar riscos institucionais e medidas preventivas adequadas.		Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família	Diretores de Turma
17	Dia da Alimentação	Sensibilizar a Comunidade Educativa para uma alimentação saudável.	B, E; F, G, H, I, J / a), d)	Professores de CN e Biologia e equipa Eco-Escola	Básico I, II, III, secundário e ensino profissional
31	Dia das Bruxas	Mobilizar saberes culturais (...) para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	A, B, D, E, H, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1º CEB	Alunos do 1.º CEB
10 (início)	Desafio Turma +	Promover relações interpessoais positivas; Fomentar a coesão do grupo turma e o espírito de interajuda.		Gabinete Psicopedagógico / DT	Alunos do 10º e 11º anos
15 (início)	Missão + sucesso no 2º CEB	Promover estratégias de autorregulação da aprendizagem.		Gabinete Psicopedagógico (com a colaboração dos DT)	Alunos do 5º e 6º anos

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
17-21	Campanha de sensibilização para o combate ao bullying	Sensibilizar os alunos para a importância de terem um papel ativo no combate ao fenómeno do bullying.		Gabinete Psicopedagógico (com a colaboração dos DT / EMRC)	Alunos do 1º ao 12º ano
24 (início)	Desenvolvimento de ações de exploração vocacional na comunidade	Sensibilizar para a importância dos alunos assumirem um papel ativo na exploração vocacional; Fomentar a participação em diversas iniciativas que visam a exploração de áreas de conhecimento e o contacto com o meio universitário/profissional.		Gabinete Psicopedagógico	Alunos do Ensino Profissional
28	Visita de estudo - 2.º ano - Parque de Braga	Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.	B, D, E, F, G, I, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 2.º ano	Alunos do 2.º ano
a definir	Visita de estudo ao IPATIMUP, ao Museu de Anatomia e ao Museu de História da Medicina da Faculdade de Medicina da Univ. do Porto	Promover o conhecimento das diferenças técnicas de extração e visualização do DNA; Reconhecer a importância da herança genética; Perceber a importância da pesquisa científica; Proporcionar a possibilidade de contacto com técnicos especializados.	A, B, C, D, E; F, G, I, J / a), d), c)	Professores de Biologia/ Saúde/HSCG	2ºTAS
a definir	Visita ao Planetário Porto	Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo; Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo	A, B, C, D, G, I, J / a), b), c), d)	Professores de FQ	7ºano
a definir	À descoberta da Biblioteca Geral	Conhecer e perceber o espaço Biblioteca e o acesso à informação em suportes variados.	a; d; c; b; D; C; F; A; B; I	Grupo de Português e Biblioteca	Alunos em início de Ciclo: 1º, 5º e 10ºanos, incluindo Cursos Profissionais
a definir	Visita ao Museu dos Descobrimentos e Cruzeiro das 6 Pontes	Conhecer a história dos Descobrimentos portugueses, inserido no estudo da obra "Os Lusíadas". Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Contextualizar "Os Lusíadas" em função de grandes marcos históricos e culturais. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.	e, a; b; c; d D; G; E; H; F; A; B; I	Departamento de Línguas	1ºano EP
12 (início)	Caderneta de Leitura	Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas; Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto.	a; d; c; b; D; C; F; A; B; I	Grupo de Português e Biblioteca	1º Ciclo
a definir	The Food Challenge	Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; Falar sobre os temas explorados; Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.	a; d; c; b; D; G; E; C; F; A; B; I	Grupo de Inglês, Ensino Profissional e Biblioteca	7º ano



DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
Ao longo do ano	Hora do Conto/Bosque de Histórias	Realizar diferentes tipos de leitura em voz alta; Criar experiências de leitura na Biblioteca.	a; d; c; b; D; C; F; A; B; I	Grupo de Português e Biblioteca	1º e 2º Ciclos
Ao longo do ano	Educação Literária	Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem; Ouvir ler obras literárias e textos de tradição popular.	a; d; c; b; D; C; F; A; B; I	Grupo de Português e Biblioteca	1º, 2º e 3º Ciclos
O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...					
Excelência Humana 2015		Tradição Viva (nn. 268-271)	Valores	Áreas de competência	
CONSCIENTE		porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.	e) Liberdade	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente; J – Consciência e domínio do corpo.	
COMPASSIVO		porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.	a) Responsabilidade e integridade;	E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística;	
COMPROMETIDO		porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.	d) Cidadania e participação;	C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;	
COMPETENTE		porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.	c) Curiosidade, reflexão e inovação; b) Excelência e exigência;	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; I – Saber científico, técnico e tecnológico;	

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
2 (início)	Missão + Sucesso no 10º ano	Promover estratégias de autorregulação da aprendizagem.		Gabinete Psicopedagógico / DT	Alunos do 10º ano
7	Fórum Ensino Profissional	Promover uma reflexão sobre o ensino profissional Avaliar a Formação em Contexto de Trabalho Concertar uma ação pedagógica conjunta		Coordenação do Ensino Profissional	Stakeholders internos e externos
9	Corta-Mato Escolar	Fomentar o gosto pelo desporto e prática de exercício físico;		Professores de EF	Todos os alunos do 1º ao 12ºAno
9	Missa de S. Nuno	Promover o sentido de pertença; o crescimento e o sentido de comunidade.	D; G; F	Equipa da Pastoral	Para todos
11	Magusto do 1.º CEB	Mobilizar saberes culturais (...) para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	B, E, F, G, J, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1º CEB	Alunos do 1.º CEB
11	Dia do Diploma	Distribuição dos prémios do Quadro de Honra e Mérito Valorizar todas as dimensões do Projeto Educativo Promover o sentido de pertença; o crescimento e o sentido de comunidade.		Conselho de Coordenadores	Alunos Premiados e famílias
11 a 13	Wild Side	Promover o contacto com a natureza e sensibilizar para a importância do cuidado da casa comum; Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa	a, d, G, J, E, F, e, c	Equipa da Pastoral	11.º ano
13 a 18	Dia Mundial dos Pobres	Assinalar o Dia Mundial dos Pobres. Sensibilizar a comunidade educativa para as questões da pobreza e da exclusão social. Promover o contacto com outras realidades sociais. Participar na realização de uma dinâmica comum entre as obras e movimentos inicianos.		Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família/ Pastoral com a colaboração dos profs de EMRC e FI	Comunidade Educativa
14 (início)	Projeto Ser + (...na Comunidade)	Proporcionar aos alunos oportunidades de contacto com diversas realidades. Promover a cidadania e a consciência social. Promover o desenvolvimento de competências de relacionamento pessoal e interpessoal. Promover o convívio intergeracional. Estabelecer uma rede de proximidade com as instituições locais. Estimular o interesse pelo voluntariado.		Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família/ DT	Alunos do 9.º ano e do Ensino Secundário e Profissional
14 a 18	Comemoração do Dia Mundial da Bondade	Sensibilizar a comunidade educativa para o papel da bondade na promoção do bem-estar psicológico.		Gabinete Psicopedagógico (em articulação com DT / EMRC)	Alunos do 1º ao 12º anos

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
17	Comemoração do Dia Mundial da Filosofia	Enaltecer a importância da Filosofia na vida do homem e na vida em sociedade. Levar os alunos a refletir acerca de diferentes temáticas interligadas com a disciplina. Incentivar a atividade reflexiva e crítica. Fomentar a autonomia do pensamento.	A, C, D, E a), c), d), e)	Grupo de Filosofia e Biblioteca	Alunos do Ensino Secundário
18	Missão Pijama / Dia Mundial dos Pobres	Reconhecer os direitos e deveres fundamentais das crianças.	B, D, E, F, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1º CEB	Alunos do 1º CEB
21 (início)	Ações de sensibilização para a construção do projeto vocacional	Sensibilizar para a importância dos alunos assumirem um papel ativo na exploração vocacional; Fomentar um maior conhecimento acerca das oportunidades de formação após a conclusão do Curso Profissional.		Gabinete Psicopedagógico	Alunos do 2º ano do Ensino Profissional
23	Dia da Floresta Autóctone	Sensibilizar para a importância da preservação dos recursos existentes na Terra apelando a uma gestão sustentável dos mesmos; Promover o conhecimento da Floresta Autóctone Portuguesa; Reconhecer a importância da Floresta Autóctone.	A, B, C, D, E; F, G, H, I, J/a), b), c), d)	Equipa Eco-Escolas	Básico I, II e III
25	Dia Internacional pela Eliminação da Violência contra a Mulher	Sensibilizar a comunidade educativa para a problemática da violência doméstica. Desenvolver indicadores como o Índice de Desigualdade de Género.	D, G, J/ a) , d);	Adalgisa Medeiros	Básico III
a definir	Projeto Ser + (...nas mentorias)	Estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. Facilitar a integração escolar e a interiorização do Projeto Educativo. Promover a autonomia e a iniciativa dos alunos. Promover o acompanhamento dos alunos e o desenvolvimento de atividades promotoras de competências pessoais e sociais. Reforçar o valor do trabalho voluntário.		Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família/ Coordenadores de Ciclo/ DT	Alunos do 1.º e 2.º CEB e Ensino Secundário
a definir	Palestra sobre a União Europeia - Europe Direct	Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.	B, C, D c), d)	Grupo de Geografia Biblioteca Geral do INA	7º ano 10º ano 11º ano

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
a definir	Visita de estudo ao IPATIMUP	Promover o conhecimento das diferenças técnicas de extração e visualização do DNA; Reconhecer a importância da herança genética; Perceber a importância da pesquisa científica; Proporcionar a possibilidade de contacto com técnicos especializados.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /b), c)	Professores de Biologia	Alunos do 12º ano
a definir	Laboratório Ibérico Internacional de Nanotecnologia e Universidade do Minho	Desenvolver as metas do programa de FQ A; Despertar para as novas áreas de investigação científica, nomeadamente a área da nanotecnologia; Conhecer as nanopartículas e a sua aplicação no quotidiano.	A, B, C, D, E; F, G, H, I, J/a), b), c), d)	Professores FQ	10º (FQA) e 12º ano (Física)
a definir	Visita à Universidade do Minho	Incrementar a componente experimental da disciplina de Físico-Química através da realização de experiências; Desenvolvimento da literacia científica dos alunos; Compreensão de processos e fenómenos científicos; Desenvolver o raciocínio e a capacidade de resolver problemas através da realização de experiências.	A, B, C, D, E; F, G, H, I, J/a), b), c), d)	Professora de FQ de 8º 9º ano	Alunos de 8º e 9ºano
a definir	Higiene Oral e Vacinação	Identificar algumas das causas da cárie dentária; Estimular para uma higiene oral de qualidade; Conhecer os benefícios de uma alimentação saudável para manter uma boa saúde oral.	A, B, C, D, E; F, G, H, I, J/a), b), d)	Professores 6º ano	Alunos do 6º Ano
a definir	CNL - Concurso Nacional de Leitura - Fase de Escola	Promover o gosto pela leitura e escrita; Expressar de forma fundamentada apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.	a; d; c; b; D; C; F; A; B; I	Grupo de Português e Biblioteca	Do 4º ao 11º anos
a definir	Encontro com o Escritor	Promover o gosto pela leitura e escrita;	a; d; c; b; D; C; F; A; B; I	Grupo de Português e Biblioteca	1º, 2º e 3º Ciclos
a definir	The Telling the Time Challenge	Descrever aspetos simples do dia a dia, utilizando frases simples; Entender e seguir instruções breves;	a; d; c; b; B; C; D; E; F	Grupo de Línguas e Biblioteca	5º ano
a definir	Magusto	Comemorar o Dia de S. Martinho. Proporcionar momentos de convívio.	E, a), F, d), G, e)	Diretores de Turma do Ensino Secundário	Alunos do ensino secundário Regular
O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...					
Excelência Humana 2015		Tradição Viva (nn. 268-271)	Valores	Áreas de competência	
CONSCIENTE		porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.	e) Liberdade	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente; J – Consciência e domínio do corpo.	



INSTITUTO
NUN'ALVRES

Plano de Atividades 2022/2023

NOVEMBRO

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
	COMPASSIVO	porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.	a) Responsabilidade e integridade;	E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística;	
	COMPROMETIDO	porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.	d) Cidadania e participação;	C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;	
	COMPETENTE	porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.	c) Curiosidade, reflexão e inovação; b) Excelência e exigência;	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; I – Saber científico, técnico e tecnológico;	

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
3 e 4	Campanha do Banco Alimentar	Estimular o interesse pelo voluntariado. Promover a formação da consciência e a sensibilidade social.		Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família/ Pastoral	Alunos do 9.º ano e do Ensino Secundário Regular e Profissional
5 a 14	Campanha de Natal	Sensibilizar os alunos para a desigualdade social. Fomentar a solidariedade e a partilha. Ajudar famílias carenciadas do meio envolvente através da oferta de um Cabaz de Natal. Colaborar com instituições de solidariedade social locais.		Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família/ Pastoral com a colaboração dos DT	Comunidade Educativa
9 a 11	TEAR	Autoconhecimento e aprofundamento das relações interpessoais; Promover a capacidade de reflexão em liberdade	a, G, D, E, F, e, c	Equipa da Pastoral	12.º ano
9	Visita de estudo - 4.º ano- Museu dos Descobrimientos	Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.	A, B, C, D, E, F, I, J, a), b), c), d), e)	Professora titular do 4.º ano	Alunos do 4.º ano
10	Comemoração do Dia Mundial dos Direitos Humanos	Assinalar o Dia Mundial dos Direitos Humanos. Sensibilizar a comunidade educativa para a problemática da violação sistemática dos Direitos Humanos. Promover o desenvolvimento integral do aluno, nas suas diferentes e múltiplas vertentes: cognitiva, afectiva e social. Identificar preconceitos e estereótipos que conduzem à	A, B, D, E, F, I, a), b), c), d), e)	Grupo de Filosofia e EMRC	Alunos do 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico
13-15	Dias da Reconciliação	Autoconhecimento, promover a capacidade de exame da própria vida, de perdoar e ser perdoado	e, a, b, F	Equipa da Pastoral	4.º-12.º ano
14	Corta-Mato Escolar	Fomentar o gosto pelo desporto e prática de exercício físico;		Professores de EF	Todos os alunos do 1º ao 12ºAno
14	Corta-Mato Concelhio	Fomentar o gosto pelo desporto e prática de exercício físico;		Professores de EF	Alunos do 4º ao 12ºAno
15 e 16	Missas de Natal	Promover o sentido de pertença; o crescimento e o sentido de comunidade.	D; G; F	Equipa da Pastoral	Para todos
15	Ceia de Natal de Finalistas	Promover o sentido de pertença; o crescimento e o sentido de comunidade. Celebrar o percurso no Colégio.	E, a), F, d), G, e)	Diretores de Turma ; Pastoral	Alunos do 12.º ano
16	Festejar o Natal / Missa de Natal	Identificar os símbolos cristãos do Natal; Conhecer, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus; Descrever as tradições de Natal.	A, B, D, E, F, I, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB
a definir	Ceia de Natal dos Campinácios	Promover o sentido de pertença e o envolvimento das famílias na vida da escola	D, a, d, F	Campinácios	Para todos

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
	O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...				
	Excelência Humana 2015	Tradição Viva (nn. 268-271)	Valores	Áreas de competência	
	CONSCIENTE	porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.	e) Liberdade	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente; J – Consciência e domínio do corpo.	
	COMPASSIVO	porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.	a) Responsabilidade e integridade;	E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística;	
	COMPROMETIDO	porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.	d) Cidadania e participação;	C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;	
	COMPETENTE	porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.	c) Curiosidade, reflexão e inovação; b) Excelência e exigência;	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; I – Saber científico, técnico e tecnológico;	

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
3 (Início)	"Construir o futuro": Intervenção Vocacional no 9º ano	Apoiar os alunos no processo de tomada de decisão vocacional.		Gabinete Psicopedagógico	Alunos do 9º ano
3 a 16	Exposição Itinerante de Réplicas do Museu do Prado - Madrid	Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal.	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	Grupo de Espanhol	Comunidade Educativa
9 a 13	Comemoração do Dia Internacional do Obrigado	Sensibilizar para a importância de expressar gratidão para a melhoria do bem-estar pessoal e do outro.		Gabinete Psicopedagógico (com a colaboração dos DT)	Alunos do 1º ao 12º anos
12	Workshop "Autoconhecimento e construção da identidade"	Promover o autoconhecimento enquanto dimensão essencial à construção do projeto vocacional.		Gabinete Psicopedagógico	Alunos do 9º ano
23 (Início)	"Construir o futuro": Intervenção Vocacional no 12º ano	Apoiar os alunos no processo de tomada de decisão vocacional.		Gabinete Psicopedagógico	Alunos do 12º ano
27-28	XPTO 7/8	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa; Promover a criatividade e autonomia	a, d, G, E, F, e, c	Equipa da Pastoral	7.º-8.º ano
2º Período	Há Música no Museu	Preparar os alunos para a apresentação em público Valorizar as produções dos alunos		Educação Musical Biblioteca	Docentes Não docentes Alunos
2º Período	2ª fase Campeonato de Jogos Matemáticos	Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	Desenvolvimento pessoal e autonomia. Desenvolvimento interpessoal, e trabalho em equipa Raciocínio e resolução de problemas.	Sonia Figueiredo	Alunons Ensino profissional
2º Período	Visita de estudo Unicer e Vista Alegre	Recolher informações da empresa, nomeadamente sobre factores produtivos utilizados, tipos de capital utilizados, preocupações da empresa quanto aos recursos naturais e humanos, custos fixos e variáveis da empresa, medidas da empresa no sentido de melhorar a eficácia da produção, o tipo de comércio, os métodos de venda disponibilizados, as etapas do processo de venda. Módulo 2 economia	Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico e técnico; Resolução de problemas.		CSE + EP
2º Período	Where Children Sleep	Reconhecer os direitos e deveres fundamentais das crianças (EMRC); Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; Promover a cidadania global. Assumir o valor da ação das crianças no relacionamento com os outros e com o mundo (EMRC).	D, E, F a), c), d), e)	Grupo de EMRC; Grupo de Línguas; 1º Ciclo	3º ano

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
a definir	Visita de Estudo a Lisboa (Parlamento e Instituições)	<p>Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade (EMRC);</p> <p>Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade (EMRC);</p> <p>Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (História A);</p> <p>Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (História A);</p> <p>Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;</p> <p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e da maneira como este se relaciona com os universos socioculturais dos outros.</p> <p>Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. (Geografia C)</p> <p>Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI. (Geografia C)</p> <p>Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. (Geografia C)</p>	D, E, F a), c), d), e)	Grupo de Geografia; EMRC; Grupo de História; Grupo de Filosofia.	12º ano
2º/3º Períodos	Participação nas Olimpíadas da Economia	relacionar a educação financeira ao currículo escolar;	Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico e técnico; Resolução de problemas.	Alexandra Santos	Alunos Ciências sócio Economicas
2º/3º Períodos	Parlamento Jovem - Concurso	relacionar a educação financeira ao currículo escolar;	Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico e técnico; Resolução de problemas.		
2º Período	Romanização em Portugal	Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo.	D, E, I a), c), e)	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	7º ano
2º Período	Um olhar sobre o Renascimento	Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino.	H, I a), c), e)	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	8º ano
2º Período	História Num Minuto	Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica; Compreender de forma contextualizada as realidades históricas; Desenvolver a comunicação em História.	a, b, c, d / A; B; C; D; F; H; I	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	11º ano

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
2º Período	Olimpíadas da História APH	Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica; Compreender de forma contextualizada as realidades históricas; Desenvolver a comunicação em História.	a, b, c, d / A; B; C; D; F; H; I	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	12º ano
2.º período	Miúdos a Votos	Promover a leitura; Desenvolver diferentes aptidões digitais; Levar os alunos a perceber como se organizam e para que servem umas eleições. Envolver os alunos em processos democráticos de decisão e evidenciar a importância do voto. Estimular e contribuir para o exercício da cidadania de forma crítica e responsável. Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades; Expor trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo; Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura.	a, b, c, d / A; B; C; D; F; H; I	Departamento de Línguas, Departamento de Ciências Sociais e Humanas e Biblioteca	8º ano
a definir	Leituras 5 estrelas	Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com a professora; Promover o gosto pela leitura e escrita; Expressar de forma fundamentada apreciações críticas motivadas pelos textos lidos; Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema; Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais).	a, b, c, d / A; B; C; D; F; H; I	Grupo de Português e Biblioteca	5º ano
a definir	Livros que falam	Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com a professora; Promover o gosto pela leitura e escrita; Expressar de forma fundamentada apreciações críticas motivadas pelos textos lidos; Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema; Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais).	a, b, c, d / A; B; C; D; F; H; I	Grupo de Português e Biblioteca	6º ano
a definir	Ina talks: "Conversas com inspiração..."	Motivar os alunos para assumirem um papel ativo na construção do seu projeto de carreira.		Gabinete Psicopedagógico (com a colaboração dos DT)	Alunos do Ensino Secundário

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
a definir	Desenvolvimento de ações de exploração vocacional na comunidade	Sensibilizar para a importância de assumir um papel ativo na exploração vocacional; Fomentar a participação em diversas iniciativas que visam a exploração de áreas de conhecimento e o contacto com o meio universitário/profissional.		Gabinete Psicopedagógico	Alunos do 8º / 9º / Ensino Secundário / Ensino Profissional
a definir	Peça de Teatro "Auto da Barca do Inferno"	Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: um auto de Gil Vicente; Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo.	e; a; d; c; D; E; H; F;A; B	Departamento de Línguas	9ºano
a definir	Peça de Teatro "Farsa de Inês Pereira"	Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XVI; Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais; Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.	e; a; d; c; D; E; H; F;A; B	Departamento de Línguas	10º ano
a definir	Inspiring Future (feira de informação e apoio sobre o acesso ao ensino superior, com instituições de ensino superior (nacionais e internacionais) e empresas. Workshops de desenvolvimento pessoal, social e profissional.	Disponibilizar um conjunto de informações e recursos que complementem a orientação vocacional dos alunos.	E , a) ; F, d); G, e)	Diretores de Turma do Ensino Secundário Regular; Associação Juvenil Inspirar o Futuro	Alunos do Ensino Secundário Regular
a definir	Sessão sobre estudar no estrangeiro	Disponibilizar um conjunto de informações sobre os procedimentos a adotar para estudar no estrangeiro.	E , a) ; F, d); G, e)	Diretores de Turma do Ensino Secundário Regular; OK Student.	Alunos do Ensino Secundário Regular
a definir	Cantar os Reis	Mobilizar saberes culturais (...) para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Identificar os símbolos cristãos do Natal. Conhecer, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus. Descrever as tradições de Natal.	A, B, D, E, F, H, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB	Alunos e comunidade educativa
a definir	Visita de estudo ao IPATIMUP e ao Jardim Botânico	Promover o conhecimento das diferenças técnicas de extração e visualização do DNA; Reconhecer a importância da herança genética; Perceber a importância da pesquisa científica; Proporcionar a possibilidade de contacto com técnicos especializados.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /b), c)	Professores de Biologia/ Saúde/ HSCG/Port	3ºTAS



DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
	O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...				
	Excelência Humana 2015	Tradição Viva (nn. 268-271)	Valores	Áreas de competência	
	CONSCIENTE	porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.	e) Liberdade	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente; J – Consciência e domínio do corpo.	
	COMPASSIVO	porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.	a) Responsabilidade e integridade;	E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística;	
	COMPROMETIDO	porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.	d) Cidadania e participação;	C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;	
	COMPETENTE	porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.	c) Curiosidade, reflexão e inovação; b) Excelência e exigência;	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; I – Saber científico, técnico e tecnológico;	

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
1 (início)	"Construir o futuro": Intervenção Vocacional no 3º ano do Ensino Profissional	Apoiar os alunos no processo de tomada de decisão vocacional.		Gabinete Psicopedagógico	Alunos do 3º ano do Ensino Profissional
14	Dia dos Afetos	Realçar o valor da amizade; Compreender que o amigo me ajuda a ultrapassar as dificuldades; Escolher o Bem.	B, D, E, F, H, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB
17	Festejar o Carnaval	Mobilizar saberes culturais (...) para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	D, E, F, G, H, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB
21	Dia Internacional da Língua Materna	Promover todas as línguas faladas no Mundo, honrando tradições culturais e respeitando a diversidade linguística.	D, H, A / d), c)	Departamento de Línguas e Biblioteca	Básico III
20 (início)	Programa de educação emocional FelizMente I	Promover o desenvolvimento de processos atencionais e de escuta ativa; Promover a autorregulação emocional; Desenvolver a empatia e o respeito pelo outro.		Gabinete Psicopedagógico	Alunos do 3º ano de escolaridade
20 a 22	Viagem de Finalistas	Conjugar as dimensões escolar, social, cultural e de lazer, fomentar laços e estreitar relações.	E, F, G a), d), e)	Diretores de Turma do 12.º ano regular.	Alunos do 12.º ano regular
23 e 24	Viagem multidisciplinar	Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas. Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.	B, D, E, F, H, a), b), c), d), e)	Professores dos diversos departamentos	10º e 11º anos
a definir	Corta-Mato Distrital	Fomentar o gosto pelo desporto e prática de exercício físico;		Professores de EF	Alunos do 4º ao 12ºAno

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
a definir	Visita de estudo ao IPATIMUP, ao Museu de Anatomia e ao Museu da História da Medicina da Faculdade de Medicina da Univ. do Porto	Promover o conhecimento das diferenças técnicas de extração e visualização do DNA; Reconhecer a importância da herança genética; Perceber a importância da pesquisa científica; Proporcionar a possibilidade de contacto com técnicos especializados.	A, B, C, D, E; F, G, I, J / a), b), c), d)	Professores de Biologia/ Saúde/ HSCG	1ºTAS
a definir	Semana da Leitura	Criar e celebrar experiências de leitura; Apresentar em público o percurso pessoal de leitor, que pode incluir dramatização, recitação, leitura expressiva, relato de histórias, recreação, expressão de reações subjetivas de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros.	a, b, c, d / A; B; C; D; F; H; I	Departamento de Línguas e Biblioteca	1º, 2º, 3º Ciclos e Secundário
a definir	Caminhada Camiliana	Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.	e; a; d; c; D; E; H; F; A; B	Departamento de Línguas, EP	2º ano EP
a definir	ELECA - Encontro Local dos Escalões das Caldinhas	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa; Promover a criatividade e autonomia	a, d, G, E, F, e, c	Campinácios	5.º-12.º ano
a definir	Rock Stock	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa; Promover a criatividade e autonomia	a, d, G, E, F, e, c	Campinácios	11.º-12.º ano

O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...					
Excelência Humana 2015	Tradição Viva (nn. 268-271)	Valores	Áreas de competência		
CONSCIENTE	porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.	e) Liberdade	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente; J – Consciência e domínio do corpo.		
COMPASSIVO	porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.	a) Responsabilidade e integridade;	E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística;		
COMPROMETIDO	porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.	d) Cidadania e participação;	C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;		
COMPETENTE	porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.	c) Curiosidade, reflexão e inovação; b) Excelência e exigência;	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; I – Saber científico, técnico e tecnológico;		

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
4-6	GRAPA in the house	Promover o espírito de serviço e entreajuda; promover as relações interpessoais; promover a criatividade, autonomia e responsabilidade; promover o sentido de pertença ao colégio	e, a, d, D, E, H, F	Equipa da Pastoral	10.º-12.º ano
6-11	Semana Inaciana	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a criatividade e autonomia; Promover o sentido de pertença ao colégio; Conhecer a vida de S. Inácio de Loyola e a história da Companhia de Jesus	a, D, E, F, e, c, b	Equipa da Pastoral	Para todos
13-15	Dias da Reconciliação	Autoconhecimento, promover a capacidade de exame da própria vida, de perdoar e ser perdoado	e, a, b, F	Equipa da Pastoral	4.º-12.º ano
20	Comemoração do Dia Mundial da Felicidade	Sensibilizar para a necessidade de se assumir um papel ativo na promoção do bem-estar emocional.		Gabinete Psicopedagógico	Educadores
21	Dia Mundial da árvore	Sensibilizar para a importância da preservação dos recursos existentes na Terra apelando a uma gestão sustentável dos mesmos; Promover o conhecimento da Floresta Autóctone Portuguesa; Reconhecer a importância das Árvores para a existência de vida no planeta.	A, B, C, D, E; F, G, H, I, J / a), b), c), d)	Equipa Eco-Escolas	Todos os alunos
22	Dia Mundial da Água	Sensibilizar para a importância da preservação dos recursos existentes na Terra apelando a uma gestão sustentável dos mesmos; Promover o consumo sustentável da água; Reconhecer a importância da Água no nosso dia a dia.	A, B, C, D, E; F, G, H, I, J / a), b), c), d).	Equipa Eco-Escolas	Todos os alunos
24	Cuidar do Rio Ave... da nascente à foz	Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem (EMRC); Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável (EMRC); Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza (EMRC); Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano (EMRC); Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum (EMRC); Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica (GEO); Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando	A, B, C, D, E; F, G, H, I, J / a), b), c), d).	Grupo de Geografia e EMRC (CN a confirmar)	7º ano
27-28	XPTO 9	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa; Promover a criatividade e autonomia	a, d, G, E, F, e, c	Equipa da Pastoral	9.º ano
31	Caça ao Ovo	Identificar a Páscoa como a festa da Vida; Reconhecer os símbolos e tradições da Páscoa; Promover a alegria e a esperança na vida quotidiana.	D, E, F, G, H, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB
A definir	Semana das Ciências Exatas e Económicas	Motivar os alunos para as Ciências; Desenvolver a curiosidade e o espírito científico; Desenvolver literacia científica; Desenvolver literacia científica	Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico e técnico; Resolução de problemas.	Departamento de ciências exatas e económicas	alunos de todos os ciclos
A definir	Poesia Livre	Integrar as atividades da Poesia Livre Assinalar o Dia Mundial da Poesia		Grupo Artes Biblioteca	Alunos Outros Públicos

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
a definir	Visita de estudo do 3.º ano (local a determinar)			Professoras titulares do 3.º ano	Alunos do 3.º ano
a definir	Visita de estudo do 2.º ano (local a determinar)			Professoras titulares do 2.º ano	Alunos do 2.º ano
a definir	Visita de estudo do 1.º ano (local a determinar)			Professora titular do 1.º ano	Alunos do 1.º ano
a definir	Concerto do 1.º CEB	Cantar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas. Tocar, a solo e em grupo, as suas próprias peças musicais ou de outros, utilizando instrumentos musicais, convencionais e não convencionais, de altura definida e indefinida. Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.	A, B, D, E, F, H, I, J, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB e professores de Educação Musical	Alunos do 1.º CEB e comunidade educativa
a definir	Visita de estudo à Semana Aberta da Escola Superior de Biotecnologia da U. Católica	Reconhecer a importância da qualidade higiénica alimentar; Conhecer sistemas integrados de controlo de qualidade alimentar; Observar as diferentes técnicas necessárias à análise microbiológica; Proporcionar o contacto com diferentes técnicas de investigação científica.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Professor de Biologia	Alunos do 12º ano
a definir	Olimpíadas de Química Mais	Despertar o interesse e gosto pela química; Dinamizar o estudo e ensino da química; Divulgar a química como ciência e cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Professores de FQ	Alunos de 11.º Ano de CT
a definir	CERN's Masterclass	Oferecer aos alunos a possibilidade de serem Físicos de Partículas por um dia: assistir a palestras sobre Física de Partículas e sobre técnicas de análise de acontecimentos (a aprendizagem); fazer trabalhos de análise em computador de dados das experiências do acelerador LHC do CERN (a análise de dados); participam numa videoconferência com o CERN e outros institutos europeus nos quais esta atividade se realiza em simultâneo, discutindo os resultados das suas análises (a divulgação, a discussão pública dos resultados e a validação do trabalho).	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Professores de FQ	Alunos de 11.º de CT e 12º Anos de Física
a definir	Limpeza de uma praia	Sensibilizar para a importância da preservação dos recursos existentes na Terra apelando a uma gestão sustentável dos mesmos; Sensibilizar os alunos para o consumo sustentável dos recursos existentes no Planeta Terra.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Professores do grupo disciplinar de CN e equipa Eco-Escolas	2º e 3º ciclo e famílias
a definir	Poesia Livre	Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais; Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha). Fazer dramatizações, recontos, recriações; Aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar).	b; c; e / D; H; F; A; B; I	Grupo de Português e Biblioteca	1º, 2º, 3º Ciclos e Secundário
a definir	Sing a Song	Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;	E; H; J	Grupo de Inglês e 1º Ciclo	1º Ciclo

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
a definir	Ascot Hats	Reconhecer realidades interculturais distintas; Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	D; E; H; J	Grupo de Inglês e Biblioteca	9º ano
a definir	Passeios Literários em Sintra	Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX. Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.	e; a; d; c; D; E; H; F;A; B	Departamento de Línguas, EP	2º ano EP
a definir	Visita ao Convento de Mafra	Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX. Contextualizar textos literários portugueses do século XX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.	e; a; d; c; D; E; H; F;A; B	Departamento de Línguas, EP	3º ano EP e 12º ano
a definir	Viagem ao Interior do Teatro e Museu do Holocausto	Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros seguintes: relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon. Realizar leitura crítica e autónoma. Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.	e; a; d; c; D; E; H; F;A; B	Departamento de Línguas, EP	1º ano EP

O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...					
Excelência Humana 2015	Tradição Viva (nn. 268-271)	Valores	Áreas de competência		
CONSCIENTE	porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.	e) Liberdade	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente; J – Consciência e domínio do corpo.		
COMPASSIVO	porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.	a) Responsabilidade e integridade;	E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística;		
COMPROMETIDO	porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.	d) Cidadania e participação;	C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;		
COMPETENTE	porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.	c) Curiosidade, reflexão e inovação; b) Excelência e exigência;	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; I – Saber científico, técnico e tecnológico;		

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
1-2	Encontro Nacional dos Campinácios	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa; Promover a criatividade e autonomia; Promover o sentido de pertença ao colégio	a, d, G, E, F, e, c	Campinácios	5.º-12.º ano
5	Ação de Formação: "A prevenção e a proteção em contexto escolar - Mapa de Riscos SPC"	Comprometer os educadores com a criação de uma cultura organizacional centrada nas pessoas e no seu bem cuidar. Proporcionar o domínio de ferramentas organizacionais de prevenção, proteção e cuidado. Promover uma resposta atempada e adequada a todas as situações de risco. Identificar riscos institucionais e medidas preventivas adequadas.		Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família	Prefeitos
6-9	Páscoa dos Colégios	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa; Promover a criatividade e autonomia; Promover o sentido de pertença ao colégio	a, d, G, E, F, e, c	Equipa da Pastoral	11.º ano
17 (início)	Programa de educação emocional FelizMente II	Promover o desenvolvimento da autorregulação emocional; Desenvolver a empatia e o respeito pelo outro; Preparar a transição para o 5º ano.		Gabinete Psicopedagógico	Alunos do 4º ano de escolaridade
18 (início)	Mês da Prevenção dos Maus Tratos	Sensibilizar para a prevenção dos maus tratos de crianças e jovens		Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família/ DT/ CPCJ	Comunidade Educativa
20-22	Participação na Festa das Famílias do CSJB	Fomentar o espírito de grupo e de pertença dos nossos alunos a uma rede de colégios da Companhia de Jesus; Fomentar o gosto pelo desporto e prática de exercício físico;		Professores EF	Alunos do 4º ao 12º Ano
28-29	Mostra de trabalhos de: -Educação Visual -Educação Tecnológica -Expressão Plástica -Desenho A	Dar a conhecer as produções plásticas de maior relevo realizadas pelos alunos, na área artística, ao longo do ano. Entender a importância do trabalho individual e em equipa para o sucesso de um projeto mais amplo. Conceber organizações espaciais atendendo ao local e formas a expor.		Professores EV/ET/Expressão Plástica	Comunidade Educativa
29	Dia da Energia	Sensibilizar para a importância da preservação dos recursos existentes na Terra apelando a uma gestão sustentável dos mesmos; Sensibilizar os alunos para reduzirem o consumo de eletricidade em casa e na escola.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Equipa Eco-Escolas	Todos os alunos
3.º período	Teatro "25 de Abril - História de uma Revolução"	Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; Problematicar o processo de democratização.	D, E, I c), d), e)	Grupo de História	Todos os ciclos
3.º período	Conta-me como foi o 25 de Abril...	Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	6º ano

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
3.º período	História Num Minuto	Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica; Compreender de forma contextualizada as realidades históricas; Desenvolver a comunicação em História.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Grupo de História e Biblioteca Geral do INA	10º ano
a definir	Observação Astronómica no Monte da Nossa Senhora da Assunção	Identificar alguns corpos celestes através da observação com telescópio;	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Professores de FQ e EF	Todos os alunos do 3CEB
a definir	Formação em Suporte básico de vida	Dar a conhecer noções básicas de socorrismo; Praticar algumas técnicas de primeiros socorros; Contactar com técnicos especializados na área de saúde.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Professores de 6.º e 9.º ano Professor de Saúde/HSCG	Alunos de 6º e 9º ano Alunos do 1º, 2º e 3º anos de TAS
a definir	Olimpiadas de Física	Incentivar e desenvolver o gosto pela Física nos alunos do Ensino Básico e Secundário, considerando a sua importância na educação básica dos jovens e o seu crescente impacto em todos os ramos da Ciência e Tecnologia.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Professores de FQ	Alunos de 9ºano e 11.º Ano de CT
a definir	Abril, livros e leituras mil	Criação de experiências de leitura (na biblioteca escolar) que impliquem ler e ouvir ler; Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.	a, b, c, d, e / A; B; C; D; F; H; I	Grupo de Português e Biblioteca	2º Ciclo e 7ºano

O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...
Excelência Humana 2015
Tradição Viva (nn. 268-271)
Valores
Áreas de competência

CONSCIENTE
porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.

porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.

COMPASSIVO

porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.

COMPROMETIDO

porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.

COMPETENTE

e) **Liberdade**

a) **Responsabilidade e integridade;**

d) **Cidadania e participação;**

c) **Curiosidade, reflexão e inovação;**
b) **Excelência e exigência;**

D - **Pensamento crítico e pensamento criativo;**
G – **Bem-estar, saúde e ambiente;**
J – **Consciência e domínio do corpo.**

E – **Relacionamento interpessoal;**
H – **Sensibilidade estética e artística;**

C – **Raciocínio e resolução de problemas;**
F – **Desenvolvimento pessoal e autonomia;**

A – **Linguagem e textos;**
B – **Informação e comunicação;**
I – **Saber científico, técnico e tecnológico;**

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
5	Dia Mundial do Ambiente	Sensibilizar para a importância da preservação dos recursos existentes na Terra apelando a uma gestão sustentável dos mesmos; Sensibilizar os alunos para o consumo sustentável dos recursos existentes no Planeta Terra.	A, B, C, D, E; F, G, H, I, J / a), b), c), d)	Equipa Eco-Escolas	Todos os anos
5 a 7	GPS	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa; Promover a criatividade e autonomia	a, d, G, E, F, e, c	Equipa da Pastoral	10.º ano
9	Celebração do Dia da Europa	Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão	A, B, C, D, E; F, G, H, I, J / a), b), c), d)	Grupo de Geografia e Biblioteca Geral do INA	12º ano
11	Mega Terço	Promover o sentido de pertença; o crescimento e o sentido de comunidade.	D; G; F	Equipa da Pastoral	Para todos
12 a 13	Dia +	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa; Promover a criatividade e autonomia	a, d, G, E, F, e, c	Equipa da Pastoral	5.º-6.º ano
12 a 13	Retiro do Crisma	Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa; Promover a criatividade e autonomia	a, d, G, E, F, e, c	Equipa da Pastoral	11.º ano
19	EMRC Spring Fest (2º Encontro Diocesano)	Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.	D, E, F, G a), d) e)	Grupo de EMRC	7º e 8º anos
26	XXI Encontro Nacional de Alunos de EMRC do 1º Ciclo (Lisboa)	Valorizar as relações de amizade com os outros; Conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus; Assumir o valor da ação das crianças no relacionamento com os outros e com o mundo; Acolher os outros nas suas diferenças.	D, E, F, G a), d), e)	Grupo de EMRC	3º e 4º anos
27	Vigília do Crisma	Promover o sentido de pertença; o crescimento e o sentido de comunidade.	D; G; F	Equipa da Pastoral	11.º ano

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
3º Período	Visita de Estudo à FEP	Participar no dia aberto da FEP	Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico e técnico; Resolução de problemas.	Alexandra Santos	Alunos economia
3º período	Final do Campeonato de Jogos Matemáticos	Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	Desenvolvimento pessoal e autonomia. Desenvolvimento interpessoal, e trabalho em equipa Raciocínio e resolução de problemas.		
a definir	Exposição de terços	Conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus; Observar como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros; Assumir, a exemplo de Maria, o amor aos outros.	D, H, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB e famílias
a definir	Visita de estudo ao Arouca Geoparque e a outros locais com interesse geológico em Portugal	Identificar diferentes tipos de paisagens geológicas magmáticas, sedimentares e metamórficas através das suas principais características; Observar a importância de processos geológicos; Inculir o gosto pela Geologia;	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Professora de CN de 7º ano	Alunos de 7º ano
a definir	Visita de estudo "A biodiversidade e o equilíbrio dos ecossistemas" Porto	Identificar diferentes ecossistemas; Reconhecer os componentes de um ecossistema e as interações entre eles; Compreender a importância da preservação dos diversos ecossistemas da Terra.	A, B, C, D, E; F, G, I, J /a), b), c), d)	Professora de CN de 8º ano	Alunos de 8º ano
O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...					
Excelência Humana 2015		Tradição Viva (nn. 268-271)	Valores	Áreas de competência	
CONSCIENTE		porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.	e) Liberdade	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente; J – Consciência e domínio do corpo.	
COMPASSIVO		porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.	a) Responsabilidade e integridade;	E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística;	
COMPROMETIDO		porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.	d) Cidadania e participação;	C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;	
COMPETENTE		porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.	c) Curiosidade, reflexão e inovação; b) Excelência e exigência;	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; I – Saber científico, técnico e tecnológico;	

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
1	Dia Mundial da Criança	Reconhecer os direitos e deveres fundamentais das crianças. Realçar o valor da amizade.	D,E,F,G,H, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB
3	Festa de Finalistas	Celebrar solenemente o percurso dos Alunos Finalistas.	E, F, G a), d), e)	Diretores de Turma ; Pastoral	Alunos do 12.º ano
5	Dia do animal	Sensibilizar a população para a necessidade de proteger os animais e a preservação de todas as espécies; Mostrar a importância dos animais na vida das pessoas; Celebrar a vida animal em todas as suas vertentes.	G, I / d)	Professores do grupo disciplinar de CN e equipa Eco-Escolas	1º e 2º CEB. APINA
a definir	Passeio de Final de ano	Conjugar as dimensões escolar, social, cultural e de lazer, fomentar laços e estreitar relações.	E, F, G a), d), e)	Diretores de Turma do Ensino Secundário Regular	Alunos do 2º CEB, 3º CEB, 10.º e 11.º anos do Ensino Secundário Regular
a definir	Visita de Estudo do 1.º CEB	Promover a alegria e a esperança na vida quotidiana. Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. Realçar o valor da amizade.	B,D,E,F,G,I, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB
a definir	Dia Aberto do 1.º CEB	Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica; Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J, a), b), c), d), e)	Professoras titulares do 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB e famílias

O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...

Excelência Humana 2015	Tradição Viva (nn. 268-271)	Valores	Áreas de competência
CONSCIENTE	porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.	e) Liberdade	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente; J – Consciência e domínio do corpo.
COMPASSIVO	porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.	a) Responsabilidade e integridade;	E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística;
COMPROMETIDO	porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.	d) Cidadania e participação;	C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
COMPETENTE	porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.	c) Curiosidade, reflexão e inovação; b) Excelência e exigência;	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; I – Saber científico, técnico e tecnológico;

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS (Aprendizagens Essenciais)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA/ VALORES	RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS
a definir	Colônias de Férias do 1.º CEB	Promover a alegria e a esperança na vida quotidiana. Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. Realçar o valor da amizade.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, a), b), c), d), e)	ADCCA	Alunos dos 3.º e 4.º anos do 1.º CEB
a definir	Workshop sobre competências comunicacionais e relacionais	Promover a qualidade da comunicação e da relação com os alunos; Criar um espaço de reflexão sobre desafios atuais na interação com os alunos.		Gabinete Psicopedagógico	Prefeitos
julho e agosto	Campos de Férias	Promover o contacto com a natureza e sensibilizar para a importância do cuidado da casa comum; Promover o autoconhecimento e as relações interpessoais; Promover a superação de obstáculos e o trabalho em equipa; Promover o espírito de serviço e a sensibilidade social	a, b, c, d, e, D, G, J, E, F, H	Campinácios	5.º-12.º ano
O ALUNO QUE QUEREMOS EDUCAR É...					
Excelência Humana 2015		Tradição Viva (nn. 268-271)	Valores	Áreas de competência	
CONSCIENTE		porque mais do que conhecer-se a si mesmo, graças ao desenvolvimento da sua interioridade e ao cultivo da vida espiritual, tem um conhecimento consistente e uma experiência da sociedade e suas desigualdades.	e) Liberdade	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente; J – Consciência e domínio do corpo.	
COMPASSIVO		porque é capaz de abrir o seu coração para solidarizar-se com os outros e para assumir o seu sofrimento.	a) Responsabilidade e integridade;	E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística;	
COMPROMETIDO		porque ao ser comprometido, decididamente, luta pela fé, com meios pacíficos, trabalhando, na busca da justiça, pela transformação do seu país e das estruturas sociais.	d) Cidadania e participação;	C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;	
COMPETENTE		porque é capaz de entender e usar os seus conhecimentos e capacidades para viver num determinado contexto e transformá-lo; capaz de ser parte integrante de um mundo em mudança e global, criando projetos de vida para e com os outros; capaz de desenvolver as suas competências intelectuais, académicas, emocionais e sociais, que o ajudam a alcançar a realização profissional e humana.	c) Curiosidade, reflexão e inovação; b) Excelência e exigência;	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; I – Saber científico, técnico e tecnológico;	